



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO ACADEMIA TARAPACÁ

IQUIQUE

ÍNDICE

I.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

II.- RESEÑA HISTÓRICA

III.- CONTEXTUALIZACIÓN

- a) Realidad Global
- b) Realidad Nacional
- c) Realidad Local

IV.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

- a) Características de las familias: aspectos socioeconómicos y culturales
- b) Características del Plantel Docente y Directivo
- c) Estadísticas de rendimiento académico, características del alumnado.

V.- VISIÓN

VI.- MISIÓN

VII.- VALORES

VII.- PRINCIPIOS

PEDAGÓGICOS IX.- OBJETIVOS

- a) Objetivos Generales
- b) Objetivos Específicos

X.- OPCIÓN CURRICULAR

I.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO COLEGIO ACADEMIA TARAPACÁ

Dirección Casa Matrix: Orella 941

Dirección Anexo: Vivar 1062

Comuna: Iquique

Teléfono: 0572265200

E-mail contacto: Infoorella@academiatarapaca.com

Director(a): Yury Marcos Vasquez Lavín

Sostenedor: Corporación Educacional Academia Tarapacá

Representante Legal: Germán Rojas Crocco,
Rodolfo Rojas Crocco

RBD: 40320 – 2

Dependencia: Particular Subvencionado Compartido

Área: Urbano

Nivel de enseñanza: Enseñanza Básica y Media Científico
Humanista.

Matrícula total de alumnos: 1300

Promedio alumnos por curso: 35

II.- RESEÑA HISTÓRICA

La historia de nuestro colegio comienza en 1980, año en que Don Rodolfo Rojas Gómez junto a Humberto Zumarán Porra y Silvio Zerega Zegarra fundan el Colegio Academia Tarapacá, en una vieja casona de la calle Vivar en Iquique. La sociedad que se había iniciado en el año

1976, como parte de un proyecto Pre-Universitario, rinde frutos y con el tiempo se divide, quedando como Sostenedor del Colegio Don Rodolfo Rojas Gómez, quien junto a su mujer y sus hijos dan vida a un proyecto educativo con sello familiar.

Los buenos resultados del trabajo en el Colegio permiten que crezca en infraestructura, construyéndose un primer edificio en calle Vivar, el que es inaugurado en julio de 1991. Ya en marzo de 1997, se inaugura un segundo edificio de calle O'Higgins, entregando mayor comodidad a sus alumnos/as, a través de nuevas y modernas instalaciones.

El año 2004, fallece Don Rodolfo Rojas Gómez. No obstante, su obra perdura de la mano de sus hijos, quienes hacen propio el sueño de su padre de entregar una educación integral para toda la vida a sus alumnos, tal y como señala nuestro lema institucional. Así, la historia del Colegio avanza y en octubre de 2011 se inaugura un tercer y último edificio en calle Orella N° 941.

El Colegio Academia Tarapacá, recibe a alumnos/as tanto de Iquique como de Alto Hospicio, quienes asisten a clases, desde Primero básico hasta Cuarto Medio, con el objetivo de aprender día a día. Todo, sobre la base del respeto mutuo, la empatía, la responsabilidad y la reconciliación, siguiendo así los principios constitutivos de la educación, a los que se adhiere el Colegio Academia Tarapacá, que son: el “aprender a conocer – aprender a hacer, aprender a ser – y aprender a vivir juntos” (UNESCO: 1995).

III.- CONTEXTUALIZACIÓN

El mundo actual se caracteriza por una evidente polaridad entre los que son las oportunidades y las amenazas. Estas últimas son de tal magnitud que ponen en jaque la continuidad de la vida en el planeta, por ejemplo: la sobrepoblación, la pobreza, la escasez de alimentos, la violencia, el calentamiento global, las enfermedades, el analfabetismo, el consumismo etc. Diversos organismos internacionales como la ONU, UNESCO, G-8, OECD etc. intentan permanentemente fijar directrices para frenar estas amenazas. Nuestro país no ha estado ajeno ni a las amenazas ni a los intentos por consensuar caminos de solución. En materias educacionales hitos claros, auspiciados por la UNESCO, que han influido en la política pública en materias de educación de las últimas décadas son: Conferencia mundial sobre educación para todos, Jomteim, Tailandia, año 1990, Informe Delors 1996 y Foro de Educación, Dakar, Senegal, año 2000. Estos eventos han apuntado a la necesidad de que todos tengan acceso a una educación de calidad como vía fundamental para superar la pobreza y hacer frente a los problemas del mundo actual.

En el plano de las oportunidades/amenazas resulta evidente el rol jugado por la globalización, concepto que se asocia normalmente a tres fenómenos: "...*la aceleración de los ritmos de apertura económica y de los intercambios de mercancías y servicios; la liberalización de los mercados de capitales que ha integrado las plazas financieras y las bolsas de valores de todo el mundo; y la revolución de las comunicaciones y de la informática, que ha conectado el tiempo real con el espacio*". (ESTEFANIA, Joaquín.2000,p.14). Es imposible no reconocer que cualquier planificación en el ámbito educativo tiene que tener presente este fenómeno. *.-"En efecto la Reforma Curricular se genera en medio de un debate y preocupación por los desafíos que los procesos de modernizadores y de globalización generan al sistema educativo en general y al currículum en especial. Los cambios que se están produciendo en el contexto societal impactan al sistema educativo, el cual, a su vez, ha estado experimentando transformaciones significativas en su interior. Hay plena conciencia de que la globalización sitúa al país en un nivel de competencia internacional que demanda una formación de recursos humanos que permita elevar y mantener la competitividad.*(MAGENDZO, Abraham;2008, pp.35-36)

El aporte que hace nuestro colegio como institución colaboradora del rol educativo del Estado es traducir la realidad internacional y nacional y acoplarla a los requisitos locales.

IV.- DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

a) Familias a las que atendemos: Los padres y apoderados que han optado por nuestros servicios tienen un promedio de edad de 40 años, aproximadamente un 42% tiene formación universitaria y un 35% tiene formación técnica. Se constituyen en un 56% en familias nucleares y en 32% familia nucleares-extendida. Son familias donde predomina el trabajo de ambos padres en jornadas completas. Las familias se encuentran fundamentalmente en un nivel socioeconómico medio alto.

Se puede concluir que los alumnos pasan más tiempo compartiendo en el colegio que con sus padres y que las familias tienen altas expectativas de que sus hijos reciban una formación que los proyecte a la educación Superior.

b) Características del Plantel Docente

Nuestro plantel docente lo conforman 50 profesores, de los cuales el 80% cuenta con contrato de tipo indefinido y aproximadamente el 80% trabaja de manera exclusiva en nuestro establecimiento. El promedio de edad de nuestros profesores es de 42 años con una distribución etaria que se corresponde con una curva normal lo que produce un buen equilibrio entre profesores con experiencia y profesores que se inician en la docencia. El 75 % de nuestros docentes atiende entre 2 y 4 niveles de enseñanza permitiendo un grado de especialización evitando sobrecarga de trabajo por efecto de exceso de materias a preparar para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En materias de desarrollo profesional, nuestro plantel está consciente de la necesidad de perfeccionamiento constante para atender de mejor manera los requerimientos de la educación. En los últimos años el 42% de nuestra planta ha realizado algún tipo de perfeccionamiento y como institución estamos empeñados en aumentar estas cifras mediante la reflexión pedagógica, transferencias de nuestros propios funcionarios y con la contratación de especialistas para desarrollar cursos, seminarios o talleres de perfeccionamiento.

El equipo directivo de nuestro establecimiento tiene una sólida formación posgraduada. De los 12 integrantes del equipo seis tienen formación de Magister y uno con grado de Doctor en Ciencias de la Educación.

c) Estadísticas de rendimiento

Los impactos que tiene nuestro quehacer pedagógico abarcan varias dimensiones de la persona: lo valórico, la sociabilidad, el carácter, el compromiso con el entorno, lo emocional, lo cognitivo etc. Producto de la dificultad que existe para expresar de manera “tangible” o en unidades de medida todos los impactos que la educación tiene, es que, se tiende a comunicar exclusivamente los logros de la dimensión cognitiva.

Algunos de los aspectos menos evidentes de la formación de nuestro establecimiento se expresan en constantes visitas a hogares de ancianos, de niños, campañas de limpiemos nuestra ciudad etc que permiten un contacto con la realidad social. Por otro lado, está el fomento de una buena convivencia escolar y de la participación cívica en las instancias propias de ambiente escolar, las cuales, son una antesala de lo que será la vida en sociedad. El desarrollo de la creatividad se fomenta a través de la expresión artística y nuestro establecimiento ha desarrollado fuertemente esta área lo que es visible en cada una de las muestras que se desarrollan a lo largo del año escolar vinculadas con conmemoraciones de festividades nacionales y las propias del Colegio

Es parte de nuestra memoria colectiva el hecho que los alumnos de la Academia Tarapacá, no solo logran continuar estudios superiores en las carreras que son de su preferencia, sino que también, son capaces de permanecer en la universidad hasta culminar sus estudios. Esto revelaría el impacto que hemos tenido en el desarrollo de la perseverancia y la responsabilidad.

Nuestros esfuerzos están orientados a identificar, con procedimientos e instrumental pertinente, el cómo se evidencia la formación multifacética en nuestros alumnos.

Respecto de las pruebas estandarizadas de nivel nacional, en los últimos diez años, los alumnos de la Academia Tarapacá se han mantenido dentro de los cinco primeros lugares de la región.

Todos estos datos duros son parte importante de las variables que considera el equipo de gestión, junto a los profesores, para planificar el desarrollo institución en la perspectiva de cumplir con nuestro propósito educativo.

V.-VISIÓN

Nuestro Colegio Academia Tarapacá, a través de la formación científico humanista busca entregar a los alumnos una formación de excelencia cultural, valórica y académica que los prepare para enfrentar los desafíos del siglo XXI en su cotidaneidad y en su orientación vocacional expresada en la continuación de estudios superiores. El perfil de nuestro egresado se caracteriza por un alumno que ha desarrollado un espíritu reflexivo y crítico, maneja una comunicación efectiva, sustenta su conducta en valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la justicia, la solidaridad, la sinceridad, la amistad, la puntualidad, y el amor. Un egresado que actúa a favor del medio ambiente y que tiene un locus de control interno que se nutre de una equilibrada valoración de sí mismo y de una primacía del Ser respecto del parecer y del tener.

Cada alumno(a) es conocido y acogido en su singularidad mediante una formación desarrolladora basada en el aprender a: conocer, ser, hacer, vivir juntos, arriesgar y aprender de los errores.

El ambiente de aprendizaje se caracteriza por la sana convivencia donde se utilizan distintos tipos de metodología de enseñanza que reconocen al alumno como sujeto de su aprendizaje y al trabajo en equipo como motor de los aprendizajes significativos.

La Corporación Ed. Academia Tarapacá es una organización que planifica, organiza, dirige y evalúa su quehacer. Tiene metas claras, expresadas en su proyecto educativo, y las sigue con eficiencia y eficacia. Su equipo de gestión practica un liderazgo transformacional: centrado en lo pedagógico, guiando en la consecución de las metas, aclarando roles y funciones. y dando respuestas a las necesidades de desarrollo individual de sus dirigidos.

Al interior y hacia el exterior del colegio se desarrolla una comunicación efectiva que respeta los conductos regulares, es clara, expedita, oportuna y fomenta la participación. Las relaciones interpersonales se caracterizan por el respeto, la honestidad, la lealtad, franqueza, solidaridad y justicia.

Los apoderados de nuestro establecimiento están comprometidos con la educación de sus hijos y lo manifiestan participando en cada una de las instancias del quehacer pedagógico.

La Academia Tarapacá valora la tradición histórica y cultural de Iquique e interactúa activamente con la comunidad.

VI.-MISIÓN

La Academia Tarapacá colabora en la labor educativa del Estado siguiendo las directrices del Ministerio de educación específicamente en la modalidad de formación Humanístico-Científica. Además, contextualizamos nuestra labor desde los planos internacional/nacional hacia los ámbitos regional/local.

Nuestro establecimiento atiende a familias que habitan principalmente en la comuna de Iquique, las cuales, por sobre un 80%, se constituyen como familias nucleares-extendidas. De manera mayoritaria, son familias en las cuales ambos padres tienen formación profesional del tipo técnico y universitario; trabajan en sistemas de jornada completa y pertenecen principalmente a un nivel socioeconómico medio alto.

Orientamos nuestra labor en perspectiva del tipo de ser humano que necesita la sociedad para superar los problemas del mundo actual como: pobreza, crisis medioambiental, violencia, racismo, consumismo, sobre población, enfermedades, drogodependencia etc

Formamos un educando con sólidos conocimientos intelectuales, reflexivo y crítico, con valores. Capaz de discernir, expresarse y actuar sobre situaciones vinculadas con su persona, su familia, la sociedad y el entorno natural. Un educando que se proyecta vocacionalmente ingresando y manteniéndose en la Educación Superior, para luego ser un líder en el mundo del trabajo.

VII. VALORES

Nuestro colegio adhiere y promueve consensualmente los siguientes valores:

1.-RESPETO: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, que tiene el alumno, frente a temas como los Derechos Humanos (relaciones interpersonales), el medio ambiente, los bienes públicos, los símbolos patrios, la tercera edad, la infancia,

.las relaciones de género, las instituciones, la propia persona (autoestima) etc.

2.-RESPONSABILIDAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, que tiene el alumno, al momento de asumir las consecuencias de sus actos. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

3.-HONESTIDAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente al actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica Justicia

4.- JUSTICIA: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, que tiene el alumno, frente situaciones producidas en la interacción social y que apuntan a equilibrar posiciones frente a lo que es considerado bueno o malo. Los parámetros para determinar la bondad o maldad de algo están dados por las normas sociales. Dar a cada uno lo que le corresponde o pertenece.

5.- SOLIDARIDAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente al actuar en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad del aporte para estas personas, aunque cueste un esfuerzo

6.-SINCERIDAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente la comunicación interpersonal sin fingimiento o mentiras.

7.- AMISTAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente a la unión afectiva que se basa en la comunicación, el apoyo mutuo, la comprensión, el cariño y la absoluta armonía entre personas. Una buena amistad presenta cuatro características: la autenticidad, la cordialidad, (o aceptación incondicional), la empatía y la disposición de apertura hacia el otro, de compartir la existencia.

8.- PUNTUALIDAD: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente al esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

9.-AMOR: Se entiende por este valor humano la sensibilidad, actitud y conducta, del alumno, frente a la manifestación y demostración de aceptación plena y consciente de los demás. Así mismo el amor, representa la unión y estrechez de lazos sólidos en las diversas relaciones interpersonales.

VIII.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- I. Adoptamos la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Principios de la convención internacional de los Derechos del Niño como marco para la educación y en consecuencia creemos en un modelo educativo que potencie el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

- II. Nuestro Colegio Academia Tarapacá comparte el consenso internacional y nacional en torno a los principios constitutivos de la educación en el siglo XXI: aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir juntos (Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, La educación encierra un tesoro, París,1995)

III. El Colegio Academia Tarapacá - es una comunidad educativa de carácter laico y pluralista cuya institucionalidad garantiza y promueve espacios de participación a todos sus estamentos, siempre en el marco del respeto y la tolerancia.

IV.- Valoramos, respetamos y atendemos de manera efectiva la diversidad, tanto en el proceso de enseñanza y aprendizaje como en la convivencia escolar.

V.- El Colegio Academia Tarapacá - imparte una educación de calidad en tanto la labor de sus docentes y profesionales de apoyo desarrolla en sus alumnos atributos cognitivos y habilidades socio afectivas y volitivas, que se traducen en prácticas de excelencia sustentadas en los valores que promueve la Institución.

VI.-El Colegio Academia Tarapacá - valora significativamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso, la rigurosidad y la responsabilidad de sus estudiantes y profesores en la búsqueda de las mejores oportunidades de aprendizaje.

VII.- La Institución promueve un diálogo académico permanente, disciplinario e interdisciplinario, indispensable para abordar los grandes desafíos que demanda la educación en la sociedad del conocimiento.

VIII.- Las madres, los padres, y los apoderados de nuestros estudiantes son agentes conscientes del proceso educativo de sus hijos. Conocen, comprenden y suscriben íntegramente el Proyecto Educativo del Colegio Academia Tarapacá - respondiendo positivamente ante sus requerimientos.

IX.- Para asegurar la convivencia armónica que requiere el cumplimiento de nuestra Misión, el Colegio Academia Tarapacá - promueve el diálogo y la comunicación fluida entre los distintos estamentos, y demanda de sus actores congruencia entre la palabra y los actos.

X.- Concebimos la autodisciplina como un principio formativo cardinal en tanto proceso de crecimiento personal imprescindible, en el cual el estudiante paulatinamente asume la responsabilidad de su comportamiento, tanto en el ámbito convivencia como en su desarrollo intelectual, adquiriendo derechos y deberes, consigo mismo y con su entorno.

XI.- Las normas que regulan la vida escolar se sustentan en valores compartidos por toda la comunidad educativa, y por lo tanto, son de aplicación irrestricta, en un marco formativo y Pedagógico.

XII.- El Colegio Academia Tarapacá - asume proactivamente la defensa del medio ambiente, promoviendo la sensibilización y concienciación con actitudes y acciones de preocupación, respeto y cuidado del entorno mediato e inmediato.

XIII.- A través de nuestra labor formativa propiciamos mejoras en la calidad de vida de nuestra comunidad, promoviendo estilos de vida saludable, especialmente en lo relativo a hábitos y actitudes positivas hacia dimensiones tales como la alimentación, la práctica del deporte, el desarrollo de la afectividad y la sexualidad. Fomentamos también el auto cuidado de la salud especialmente respecto del abuso del alcohol y drogas, y de otros riesgos propios del desarrollo de las culturas juveniles.

XIV. El Colegio Academia Tarapacá - es una comunidad educativa abierta, y como tal, acoge el aporte de todos quienes a lo largo de su historia formaron parte de la Institución, así como también cultiva una interrelación orgánica con otras entidades educativas o culturales de carácter local, nacional o internacional.

IX.- OBJETIVOS GENERALES Y ESTRATÉGICOS

1.-Mantener sistemas de actualización y socialización hacia la comunidad educativa del PEI y de los Planes anuales de acción

- a.- Una jornada a comienzo de año de análisis y socialización del PEI con alumnos y apoderados
- b.- Una vez al mes usar algún canal de comunicación destacando algún aspecto del PEI.
- c) Construir junto a los profesores el Calendario Anual y el Plan Anual de Acción.

2.- Mantener una comunicación efectiva entre todos los estamentos del establecimiento

- a – Usar, en al menos un 80%, internet (correos electrónicos y página institucional) como canal de comunicación con los apoderados.
- b.- Tener un lugar físico único (mueble) con la base de datos de entrevistas a alumnos y apoderados.
- c.- Realizar al menos 5 talleres anuales sobre comunicación efectiva con alumnos, apoderados y profesores.
- e) Cautelar, en un 100%, el respeto de los conductos regulares de comunicación.

3.- Contar con Docentes de alto nivel académico y humano. Exigentes y empáticos, dispuestos a la evaluación y formación permanente

- a) Realizar mínimo dos jornadas al año de perfeccionamiento docente en materias de evaluación, metodología de la enseñanza y actualización curricular
- b) Realizar una jornada de inducción a profesores nuevos en aspectos de nuestro PEI.

- c) Realizar como mínimo 3 visitas a aula a cada profesor que labora en nuestro establecimiento.
- d) Motivar a los profesores para que participen del proceso de evaluación docente llevado a cabo por el CPEIP.
- e) Conseguir que al menos un profesor, por año, comience estudios de postítulo o formación posgraduada.

4.- Interactuar con el entorno: social, cultural y natural

- a.- Cada profesor de asignatura realizará al menos una acción pedagógica, por año, que lo vincule con el entorno.
- b.- Establecer como mínimo un convenio de ayuda mutua, por año, con instituciones que se encuentren en el entorno de nuestro establecimiento.

5.- Usar los resultados institucionales como base para la planificación.

- a) Crear y mantener base de datos en materias como: Resultados SIMCE, resultados PSU, nivel socioeconómico de los padres y apoderados, número de entrevistas a alumnos y apoderados, alumnos egresados en la universidad, alumnos egresados en el mundo laboral etc.
- b) Desarrollar con alumnos mínimo tres investigaciones, por año, con los datos antes mencionados.
- c) Basar en un 80% las decisiones de gestión pedagógica en el análisis de datos del establecimiento, locales, regionales y nacionales.
- d) Aplicar cada año un sistema de evaluación de la satisfacción que considere la opinión de todos los estamentos.

6.- Usar efectiva y eficazmente los recursos.

- a) Planificar anualmente el uso de los recursos.
- b) Evaluar dos veces al año el uso de los recursos.

X.- OPCIÓN CURRICULAR

El Colegio Academia Tarapacá procura una formación científico humanista de excelencia, ofreciendo metodologías, contenidos y recursos que permitan a sus alumnos y alumnas ser protagonista de su aprendizaje y prepararse a conciencia y en forma responsable para lograr la plenitud personal, en un mundo de exigencias y cambios constantes.

Nuestro colegio adopta los planes y programas del Ministerio de Educación de nuestro país e incorpora subsectores propios (geometría, habilidad verbal, historia y geografía universal, historia y geografía de Chile) que buscan afianzar conocimientos, habilidades y competencias que lo ayudarán cumplir con los requerimientos del siglo XXI.

Dentro de la postura de formación integral para este nuevo siglo, el programa da fundamental importancia al inglés, destinando un porcentaje de las horas de libre disposición al aprendizaje del idioma.

Las áreas de deporte, música y artes tienen un fuerte énfasis en las actividades del colegio, dentro como fuera del aula a través de una gran gama de talleres extraescolares, participación en campeonatos, festivales, exposiciones, concursos de baile, etc. Nuestro colegio considera fundamental en la formación del alumnado el deporte y la cultura

Cabe destacar, que se incorpora en la realización de todas nuestras clases los objetivos de aprendizaje transversal, con el fin de desarrollar un alumno/a reflexivo, crítico, responsable, honesto, solidario, pluralista, sincero y justo.